федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Саратовская государственная юридическая академия»

Кафедра философии

**Вопросы к зачету**

по дисциплине**«Профессиональная этика»**

1. Этика как наука о морали
2. Мораль и другие способы социальной регуляции
3. Понятие и структура морали
4. Право, мораль, этикет. Проблема соотношения
5. Основные направления этической мысли
6. Какие ключевые понятия служат критериями для типологизации этических учений?
7. Назовите общие черты и отличительные признаки гедонизма и эвдемонизма
8. Эвдемонизм Эпикура
9. Назовите основные черты гедонистической этики (в частности, этики Аристиппа)
10. В чём заключается концепция "разумного эгоизма"?
11. Содержание этики утилитаризма
12. Деонтологическая этика Сократа
13. Этика стоицизма
14. В чём проявляется деонтологическая сущность религиозной этики?
15. Кант и этика долга
16. Можно ли считать утилитаристское обоснование приемлемым при решении вопроса о нравственной допустимости какого-либо поступка?
17. Поясните высказывание Канта: «Люди должны быть счастливы пропорционально их моральным заслугам»
18. Что такое справедливость в самом широком смысле слова и какие виды справедливости существуют и почему?
19. Почему нравственность и свобода совпадают в этике Канта?
20. Что такое императив и чеммаксима отличаются от императива, а гипотетические императивы отличаются от категорических?
21. Раскройте смыслпервой и второйформул категорического императива Канта
22. Что наполняет душу «всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением» и почему?
23. Назовите виды коммутативной, ретрибутивнойи дистрибутивной справедливости
24. Назовите два способа справедливого наказания и обоснуйте почему сегодня отдается предпочтение одному из них?
25. Раскройте принцип талиона. Почему современная юриспруденция отказалась от правила талиона при назначении наказания?
26. Чем дистрибутивная справедливость отличается от ретрибутивной?
27. Дайте развернутое определение справедливости,включающее все ее виды
28. Раскройте смысл таких этических категорий, как «добро» и «зло», «честь и достоинство», «долг», «совесть», «ответственность»
29. Что представляет собой профессиональная этика (понятие, содержание, принципы)
30. В чем состоит цель создания профессиональных кодексов, раскройте смысл понятий «репутация», «дискредитация», «контроль за собой и ответственность за действия другого»
31. Что представляет собой юридическая этика как вид профессиональной этики?
32. Почему юристу необходимо владение основами профессиональной этики?
33. Раскройте механизм формирования норм профессиональной этики юриста
34. Как решить проблему этичности использования адвокатом приемов психологического воздействия?
35. Личность юриста и его нравственно-психологические качества
36. Основные принципы профессиональной этики юриста
37. Этические правила поведения юриста в профессиональной и неслужебной деятельности
38. Корпоративность и корпоративные кодексы. Профессионализация в рамках юридической деятельности
39. Особенности юридической профессии, и ее нравственная миссия
40. Основные принципы деятельности юриста: порядочность, объективность, профессиональная компетентность, конфиденциальность, профессиональное поведение
41. Соотношение общей и профессиональной этики юриста
42. Специфика нравственных проблем при выполнении юристом профессиональных задач
43. Нравственный конфликт и моральный выбор в профессиональной деятельности юриста. Способы предотвращения конфликтных ситуаций
44. Принципы служебного этикета
45. Этикет служебного общения (просьбы, приказы, наказания, поощрения, особенности коммуникации в организации)
46. Культура речи и культура языка юриста
47. Взаимосвязь этики и этикета
48. Этика и этикет деловых переговоров
49. Национальные особенности делового общения (европейская, североамериканская деловая культура, деловая культура Востока и арабских стран)
50. Специфика ведения делового общения (ведение деловой беседы, прием делегаций)

**Критерии оценки:**

· оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если основное содержание вопроса раскрыто, в ответе могут содержаться неточности, которые в целом не влияют на изложение материала и не содержат грубых ошибок

·оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений по теме вопроса. Присутствуют грубые ошибки. Ответ на вопрос отсутствует.